



2020 年永城职业学院 质量年度报告

二〇二〇年十二月

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对 永城职业学院 质量年度报告及相关附件的
真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘长青

2020 年 12 月 30 日

目 录

一、学院概况.....	- 1 -
1.1 基本情况.....	- 1 -
1.2 办学条件.....	- 2 -
二、学生发展.....	- 6 -
2.1 立德树人.....	- 6 -
2.2 招生情况.....	- 6 -
2.3 就业质量.....	- 8 -
2.4 在校体验.....	- 10 -
2.5 职业发展.....	- 18 -
2.6 脱贫攻坚.....	- 20 -
三、教育教学.....	- 23 -
3.1 教书育人.....	- 23 -
3.2 专业建设.....	- 25 -
3.3 课程建设.....	- 28 -
3.4 师资队伍建设.....	- 29 -
3.5 产教融合.....	- 31 -
3.6 信息技术.....	- 32 -
3.7 科研成果.....	- 33 -
四、政策保障.....	- 37 -
4.1 政策引导.....	- 37 -
4.2 制度建设.....	- 38 -
4.3 质量监测与评价.....	- 38 -
4.4 发展规划.....	- 39 -
五、服务贡献.....	- 41 -
5.1 技能培训.....	- 41 -
5.2 志愿服务.....	- 42 -
5.3 抗击疫情.....	- 44 -
六、国际合作.....	- 47 -

七、面临挑战.....	- 48 -
附件.....	- 50 -

一、学院概况

1.1 基本情况

永城职业学院是 2004 年 5 月经河南省人民政府批准、教育部备案的一所公办全日制高等专科院校，其前身是始建于 1956 年的永城师范学校。学院坐落在“汉兴之地、能源之都、面粉之城、生态之市”的河南省永城市。学院现设有机电工程系、文化艺术系、经济贸易系等 10 个系部，开设机电一体化技术、汽车检测与维修技术、学前教育、会计、计算机应用技术、航空服务、建筑工程技术等 40 个专业，在校生 5455 人，教职工 451 人，其中专任教师 325 人。

学院是“河南省职业教育品牌示范院校”、“河南省骨干高职院校建设项目”立项建设单位和“河南省职业教育特色院校建设计划”立项建设学校，先后被授予“河南省高等教育教学工作先进集体”、“河南省普通大中专毕业生就业工作先进集体”、“河南省维稳工作先进单位”、“河南省园林单位”、“河南省煤炭行业紧缺人才培养基地”等荣誉称号。学院报送的《当前劳动密集型企业反映集中的问题和建议》、《河南省反映高职院校扩招工作进展情况及面临的困难问题》被国办采纳为综合，其中《河南省反映高职院校扩招工作进展情况及面临的困难问题》获得国务院领导批示。学院“创新合作方式、推进工学有效结合”的人才培养实践入选《2016 年中国高等职业教育质量年度报告》典型案例；机电一体化技术专业被列为国家级高等职业教育创新发展行动计划骨干专业；矿山机电、煤矿开采技术被列为中央财政支持的高等职业院校提升专业服务产业发展能力建设项目；电子商务、食品加工技术等 5 个专业被列为省高等学校“专业综合改革试点”项目；文化艺术系、机电一体化教研室被列为河南省高等学校优秀基层教学组织建设项目；《第三方物流》和《开放式单片机创新应用技术》被列为省级精品在线开放课程建设项目；《搭建八大实践育人平台，助力学生全面发展》实践育人活动荣获河南省第二届高校校园文化建设优秀成果三等奖。

1.2 办学条件

表 1 学院 2019-2020 学年基本办学条件一览表

指标	单位	数值
占地面积	平方米	673936.70
建筑面积	平方米	281281.40
资产总值	万元	23512.78
教学仪器设备总值	万元	6500.57
校内专任教师数	人	325
折合在校生人数	人	5455
图书	万册	43.64

2020 年，学院加大投资力度，进一步加强了校园基础设施建设，改善学生生活、学习条件。

一是学院投资 2000 余万元实施了校门改造、广场改造、雨污分流等校园改造工程，校园整体环境得到较大改观。二是把学生餐厅建设了“文化餐厅”。三是投资 181 万元为学生宿舍安装空调 864 台；投资 507 万元对兰园学生公寓进行升级整修，更换上床下桌式学生公寓床 3690 套；投资 171 万元对梅园 1 号学生公寓全面改造升级，对宿舍楼进行整体整修和学生公寓床更换。四是投资 78 万元为四栋教学楼及三栋实验楼共 102 间教学场所安装空调 136 台。五是投资 38 万元更新 20 个教学做一体化实训室，改建多媒体教室 2 间，投资 10 万元新购置实训室所用桌椅 220 套、板凳 300 个，改善了学生实训条件。

学院目前共有校内实训基地 20 个、校外实训基地 39 个、实验实训室 137 个。其中，学院与企业共建的机加工实训中心、应用化工实训基地于 2020 年被确定为高职职业教育创新发展行动计划生产性实训基地；中央财政支持的实训基地 2 个（煤矿安全实训基地、建筑技术实训基地）、河南省高等职业教育示范性实训基地 2 个（电

子技术实训基地、粮食加工及储检实训基地)；陈四楼矿实训基地被评为河南省首批高等职业教育示范性综合实训基地。

表 2 学院实训基地成效一览表

项目	实训基地名称
创新发展行动计划生产性实训基地	机加工实训中心
	应用化工实训基地
中央财政支持的实训基地	煤矿安全实训基地
	建筑技术实训基地
河南省高等职业教育示范性实训基地	电子技术实训基地
	粮食加工及储检实训基地
河南省首批高等职业教育示范性综合实训基地	永城职业学院陈四楼矿实训基地
永城职业学院校企合作实训基地	大学生素质拓展训练基地
	龙宇能源机电制修厂实训基地
	龙宇煤化工实操基地
	龙宇能源车集煤矿实操基地
	游弋技能大师工作室
	永易享电子商务校园创业实训孵化中心

案例 1：环境育人，加强基础设施建设

我院校区始建于 1998 年，随着时间的流逝，在送走一批批毕业生后，学院的校门、路面、广场、墙面、学生餐厅等基础设施逐渐老化。为了改善学院的基础设施现状，达到“环境育人”的目标，学院委托永城市城市建设集团对学院的校门、路面、广场、墙面等基础设施进行重新规划，以满足师生的学习、生活、美化校园环境为目的，进行了一系列改造建设。

一、整体谋划

首先，在学生放暑假前，学院对需要改建的项目进行实地测量，组织相关部门进行论证，后又去商丘市兄弟院校实地考察、汲取经验，结合永城市城市建设集团的专业建议，最终确定了一套适合我院实际的建设方案。为了不影响暑假后学生开学，我院严格制定工程施工进度表，科学规范施工程序，工程总造价约 2000 余万元。

二、严把质量关

施工期间，正值国家抗击新冠疫情重要阶段，在疫情防范常态化的前提下，学院职工顶着炎炎烈日，每一项新工程开始之前，都必须到现场就方案、图纸与施工方再一次确认；每一个工程的关键质量节点，都必须到现场记录参数、监督施工。经过三个月的施工奋战，学院以崭新的面貌迎接莘莘学子的到来。



图 1 我院大门改造前后



图 2 我院餐厅改造前后

二、学生发展

2.1 立德树人

我院始终坚持把育人作为教育教学工作的落脚点，着力构建“价值塑造、能力培养、知识传授”的立体化育人机制，关注学生发展的主体性、主动性和体验性，教育引导师生树立铸匠报国的理想追求、敢为人先的科学精神和开拓创新的进取意识。学院注重在主题活动、主题党日、团日和班会中，激励学生坚持远大理想、提高青年学子的思想认识，引导他们以爱国之心树报国之志，以奋斗之心担时代重任，书写无悔的青春华章。

2020 年，我院陆续印刷并发放了《应知应会学习手册》、《关心关爱 心系成长》永城职业学院关心下一代工作文集等 5 本育人文集。同时举办演讲比赛，开展征文、摄影作品、书法作品的评比表彰，其中受省级表彰的征文十多篇。积极组织参加河南省教育厅和商丘市教体局主办的师德师风演讲比赛、抗疫故事演讲比赛，我院选手获得省级一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项，市级一等奖 3 项、二等奖 1 项。在疫情期间，2017 级学生张芫茹积极响应党和国家以及学院的号召，加入了防范疫情志愿者的队伍；2018 级学生班屈扬主动联系班主任，通过邮寄的方式向学院捐赠口罩 150 个，防护帽 260 个，支援学院的抗疫工作。

2.2 招生情况

学院以全面贯彻党的教育方针，坚持德育为首、技能为重，育人为本，以就业和社会需求为导向，坚持把生源质量作为专业设置调整和人才培养质量提高的基础工作，扩大招生宣传，通过多种渠道吸引优秀青年学子到校学习，为全面提升人才培养质量奠定了坚实基础。

2020 年我院高职计划招生 4880 人，共录取高职学生 4536 人，实际报到 4267 人，报到率为 94.07%。其中五年一贯制录取 783 人，实际报到 783 人，报到率为 100%。

我院在高职扩招工作中，通过加大招生宣传力度，深入企业、单位宣传扩招政策，录取 780 人，完成扩招任务。

2.2.1 招生方式

2020 年我院招生专业 54 个（含方向），招生方式包括：国家统一考试招生、对口升学招生、单独考试招生、五年一贯制专科招生。

表 3 我院 2020 年招生情况

计划类别	计划人数	录取人数	录取率（%）	报到人数	报到率（%）
普通高招专科	3300	2973	90.09	2724	91.62
高职扩招	780	780	100	760	97.44
五年一贯制	800	783	97.88	783	100

2.2.2 生源分布

2020 年我院普通高招面向河南省和天津市、河北省、山西省、黑龙江省、江苏省、安徽省、福建省、江西省、山东省、湖南省、广东省、重庆市、四川省、贵州省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省招生。学院人才培养主要满足本地教育需求，其中河南省学生录取 3425 人，报到 3175 人，报到率 92.70%，省外学生录取 328 人，报到 309 人，报到率 94.21%。

表 4 我院 2020 年生源地分布情况表

省份	录取数	报到数	报到率(%)
天津市	1	1	100
河北省	85	83	97.65
山西省	6	6	100
黑龙江省	5	5	100
江苏省	8	8	100
安徽省	7	7	100
福建省	9	9	100
江西省	6	3	50
山东省	150	146	97.33
河南省	3425	3175	92.70
湖南省	10	7	70
广东省	2	2	100
重庆市	1	0	0

四川省	11	10	90.91
贵州省	14	11	78.57
西藏自治区	5	5	100
陕西省	1	1	100
甘肃省	3	2	66.67
青海省	4	3	75
总计	3753	3484	92.83

2.3 就业质量

2020 年我院共有 1677 名毕业生，其中河南籍学生 1416 人，其他省籍学生 261 人。其中理工类机电、计算机、建筑等专业 829 人、经管类专业 395 人、教育类专业 292 人、艺术类专业 161 人。截止 2020 年 9 月 30 日统计有 1436 名毕业生落实就业单位，顺利实现就业，初次就业率为 85.63%。其中专升本被高校录取 278 人，自主创业 9 人。

2020 届毕业生就业季遇上疫情年的考验，就业更为艰巨。我院积极谋划，广泛动员，做到在疫情防控期间就业服务不断线。

（一）提升站位，强化就业领导

把做好毕业就业创业工作放在讲政治的高度，科学谋划，精心组织，强力推进。学院成立党政主要负责同志牵头的领导组，就业处、学生处、教务处、校企合作办等职能部门联动办公，系部挺在一线，辅导员、班主任靠前推动。建立就业目标考核制度，与绩效工资挂钩，与评先评优结合，充分调动促进就业工作积极性，全院形成合力，推动就业创业。

（二）增强就业本领，树立就业信心

学院把增强就业本领贯穿大学教育全过程，围绕就业观念转变、职业生涯设计，多项技能养成等开展专题讲座，在疫情期间专门开设了就业指导网课，开拓了学生的就业思路，转变了“学而优则仕”的观念，着眼基层，着力技能，从而提高了就业本领，增加了就业机会。面对毕业生发放就业宣传册，切实做好毕业生思想工作，疏导毕业生就业焦虑情绪和压力，坚定信心，引导毕业生主动就业，

积极就业。

（三）积极引导,实现毕业生多元就业

一是积极宣传引导毕业生参加“特岗计划”、“大学生村官”、“三支一扶”、“西部计划”等基层服务项目报名工作。二是积极引导毕业生参军入伍,参加了 2020 年大学生应征入伍政策咨询宣传系列活动。6 月 14 日,组织学生观看了教育部 24365 高校学生应征入伍公开课。三是积极引导毕业生报考专升本,547 人报名成功。四是积极宣传高校毕业生到基层工作的政策,引导毕业生到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区,到现代农业、社会公共服务等领域就业创业。五是积极引导自主创业。宣传落实自主创业政策,宣传大学生自主创业的先进典型,鼓励大学生自主创业,组织参加了河南省创新创业大赛,共有 70 个项目参赛,其中两个项目参加了河南省网评,两人获得优秀奖。

（四）扩展渠道,强化校企合作促就业。

深化校企合作,深挖企业方资源,增加就业岗位。目前,我院与慈兴集团、格莱科技、深圳龙赢天、河南永易、河南神火等国内知名企业实现合作,产教有效融合,极好地促进了毕业生就业。

（五）树立典型,强化就业创业的模范带动作用

培育就业创业先进典型,推介他们的经验,用身边人带动身边人,能够起到有效的榜样示范带动效应。2020 届毕业生李红星多方筹措资金 200 余万元,创建了河南星邦交通设施有限公司;毕业生张天福,与人合资创建河南兴工建设有限公司。他们的创业活动,激发了同学创业的信心。学院独立创业学生达到 9 人。

（六）帮助扶持,强化困难群体就业支持

对零就业家庭、城乡低保家庭、身体残疾毕业生等就业困难群体,学院专门建立就业困难毕业生帮扶工作台账,按照“一人一档”、“一人一策”要求重点帮扶。精准扶持送就业信息,争取落实各项补贴政策,目前有 55 人得到了帮助扶持。

2.4 在校体验

2.4.1 扛起疫情防控责任，守护学生健康平安

疫情就是命令，防控就是责任。新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生以来，组织我院辅导员（班主任）及全体学生工作干部认真学习贯彻落实习近平总书记重要指示精神和学院相关工作要求，充分发挥辅导员（班主任）工作职能，切实扛起疫情防控责任，虽不在抗击疫情的医疗一线，但我们充分利用微博、微信公众号、学生群、钉钉软件等网络渠道，把日常的“面对面”变为“键对键”，做好学生的思想引领、信息统计、心理疏导、宣传教育、学业指导等工作，稳稳地站在保障学生身心安全的第一线，与学生“心连心”，把学院的关心关怀传递到每一位学生心坎里。疫情防控期间先后拟定并下发疫情防控学生工作预案、学工系统疫情防控 4 级体系建设、疫情防控学生工作方案、疫情防控日报零报告制度、学生晨午检及因病缺勤追踪制度、学生宿舍网格化管理制度、学生复学分期分批返校工作方案、学生返校复学演练方案、致学生的一封信、学生返校复学须知及学生疫情防控系列流程图、致在京学生的一封信等防控文件 40 余份，守护了我校 10502 名学生的健康平安。

2.4.2 学生心理健康教育

我院心理健康中心本着以协助学生健康成长和发展成才的工作理念，推动心理健康教育工作不断面向系部、班级、宿舍和学生个人深入开展，提供包括心理咨询、专题教育、心理测评、宣传推广、朋辈互助等全方位、多渠道的心理健康教育和心理咨询相关服务，全力筑牢大学生心理健康防线。

（一）心理健康知识宣传

借助网站、微信平台、海报、展板、宣传页、知识讲解等多种方式加强心理健康教育的宣传工作，让学生充分了解和熟悉学校心理健康教育资源，有效普及了心理健康知识。



（二）心理危机排查和心理疏导

开展心理危机排查工作能够帮助我们有效发现和识别学生中的高危人群，做好预防性排查和有效干预，从根本上防止心理危机的形成和爆发，对有心理问题的学生做到早发现、早干预、防患于未然。2019-2020 学年我院共进行了 10 次学生心理危机排查工作，形成报表 60 份，其中学院报表 10 份，系部报表 50 份，根据排查结果，分类进行后续追踪与疏导，预防了心理危机的爆发。

（三）心理委员培训

从全院每个班级中遴选一名同学组成心理委员队伍，对他们进行有关心理健康知识的宣传和普及、朋辈心理辅导的方法、心理委员工作方法和技能等方面的培训，端正了学生对心理健康教育的态度，提高了心理委员的工作能力。

（四）学生心理健康排查与心理疏导

分层次组织开展了心理健康普查，2019-2020 学年共进行了 6 批次心理普查，掌握了解了各层次学生心理状态，密切关注学生心理

状况。根据普查结果，对不同类型的学生进行分类指导，其中一类学生 319 人，并对这类学生进行了面谈，共筛查出 6 名心理异常的学生，及时给予了重点关注并给予心理疏导。

（五）举办第十六届大学生心理健康周系列活动

我院于 10 月 19 日—10 月 23 日,举办了以“同心‘抗疫’青春绽放”为主题的大学生心理健康教育宣传周系列活动,全面推进大学生心理健康教育工作。共开展班级心理健康黑板报制作、心理健康知识展板展示、心理健康主题手抄报比赛、心理健康主题班会、心理健康主题讲座、大学生人格测试、个体心理咨询等系列活动 20 余项,开展心理健康教育教育讲座 4 场,指导各系部开展活动 20 余项,学生参与率达到 100%。





（六）日常心理咨询

每周一至周五开放心理咨询室，接待学生心理咨询，2020 年共接待个体咨询 36 人，回答网络提问和电话咨询 80 人；2020 级新生进校后，对 2317 名新生学生开展了心理健康状况普查，对筛选出的 6 名学生依次进行约谈，并建立了新生心理健康档案，帮助学生排解心理困扰，达到助人自助目的。

2.4.3 资助育人

学院高度重视学生资助工作，大力宣传各项资助政策，全力帮助家庭经济困难学生顺利完成学业，关心学生发展，积极落实奖、助、贷、勤、减、免、补等资助政策，为大学生成长和发展提供优质的资助服务。我院已基本形成全员参与、各部门配合、各教育环节统筹协调的资助育人机制。在学生资助工作中，能够将资助与育人工作有机结合起来，坚持立德树人根本任务，构建物质帮扶、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人机制，对获奖（助）学生进行励志教育、诚信教育、感恩教育和社会责任感教育，开展心理帮扶、学业帮扶、技能帮扶和就业帮扶，培养学生的实践能力、创新精神、工匠精神和劳模精神，形成了“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

2020 年，我院共资助学生 3618 人次，发放各类奖助学金 880.3644 万元。其中：国家奖学金 7 人次，共计 5.6 万元；国家励志奖学金 190 人次，共计 95 万元；国家助学金 2388 人次，共计 394.02 万元；学院奖学金 300 人次，共计 13.98 万元；学生勤工助学补助 69 人次，

共计 3.1944 万元；学费减免 20 人次，共计 5.56 万元；发放特殊困难补助 126 人次，共计 3.78 万元；办理助学贷款 518 人次，发放贷款 359.23 万元。2020 年我院具体资助情况如下表所示：

表 5 我院 2020 年开展各项学生资助情况一览表

资助类别		资助共计 (万元)	资助学生数 (人次)
国家奖助学金	国家奖学金	5.60	7
	国家励志奖学金	95.0	190
	国家助学金	394.02	2388
学院奖助学金	学院奖学金	13.98	300
	学院勤工助学资助	3.1944	69
	学院减免学费资助	5.56	20
	学院特困补助	3.78	126
助学贷款	生源地助学贷款	357.03	514
	高校助学贷款	2.2	4
合计		830.3644	3618

案例 2：诚信校园行 育人谱华章

——记永城职业学院 2020 年“诚信校园行”活动

根据河南省教育厅关于举办河南省大学生“诚信校园行”校园短剧大赛通知要求，我院学生资助管理中心积极着手准备相关事宜，各系积极选拔队员，组建短剧比赛代表队，并精心筹备和辛苦的排练。

校内初赛中，各参赛剧目紧扣“诚信筑未来，奋进新时代”的比赛主题，宣传倡导诚信，通过演绎发生在大学生身边的各种诚信故事，传递正能量，演绎新时代大学生青春风采。经大赛评委会评议，文化艺术系短剧作品《抱诚守信》荣获一等奖，电子信息工程系短剧作品《披着羊皮的狼》荣获二等奖，经济贸易系短剧作品《远离校园贷诚信在身边》荣获三等奖，机电工程系短剧作品《不诚信的同学》荣获优秀奖。



图3 我院组织开展“诚信筑未来，奋进新时代”比赛

为了更好地达到资助育人目的，我院学生资助管理中心老师根据大赛活动精神，对《抱诚守信》短剧剧本进行了优化，并在短剧内容中添加了“疫情”元素，同时在原文化艺术系代表队的基础上，重新招募了短剧演员，组成了实力较为强劲的复赛参赛队伍，代表我院参加河南省大学生“诚信校园行”校园短剧大赛的复赛。

2.4.4 社团建设情况

大学生社团是高校学生自发组织成立的学生团体，是高校学生的第二课堂。在丰富大学生课外文化生活，提高广大同学的综合素质，锻炼大学生的组织协调和管理能力等方面，具有重要的地位和作用。

目前，我院共有学生社团 24 个，涵盖了理论学习类、学术科技类、文化娱乐类、体育竞技类、社会公益类等五大类，各协会在院团委的领导和社团联合会的具体指导下，组织参与了“河南省大学生科技文化艺术节”、“大学生暑期三下乡社会实践活动”、“永城职业学院科技文化艺术节”、“永城职业学院校园社团文化节”等活动，展现了学生社团的风采，取得了丰硕的成果。

2020 年各协会纳新会员 648 人，各社团通过组织举办各种球类比赛、文艺晚会、演唱会、话剧演出、市场营销策划、大学生创业设计大赛、农村调查、义务维修、演讲和辩论赛等活动，使大学生的课余文化生活更加丰富，锻炼了学生的学习能力、交往能力和组织协调能力，涌现出了李智明、王嘉彬等一大批优秀学生代表，社

团活动育人功能凸显。我院“聚艺”书画协会、“翼舞吧”舞蹈协会、“星梦怡”音乐协会、“新月”话剧社分别荣获“河南省优秀学生社团”荣誉称号。我院《搭建八大实践育人平台，助力学生全面发展》实践育人活动荣获河南省第二届高校校园文化建设优秀成果三等奖。

表 6 2020 年我院社团具体信息统计

社团类别	序号	社团名称	一年级人数	二年级人数	总人数
体育活动类	1	双截棍协会	15	2	17
	2	散打协会	37	3	40
	3	排球协会	13	1	14
	4	乒乓球协会	30	2	32
	5	跆拳道协会	23	4	27
	6	羽毛球协会	33	2	35
	7	滑板协会	28	3	31
	8	足球协会	18	0	18
文化活动类	1	动漫协会	20	12	32
	2	吉他协会	18	5	23
	3	音乐协会	52	10	62
	4	书画协会	30	6	36
	5	化妆协会	31	8	39
	6	话剧协会	10	1	11
	7	舞蹈协会	52	9	61
	8	朗诵协会	27	11	38
	9	手工协会	25	3	28
	10	汉服协会	32	13	45
	11	创新创业协会	20	0	20
志愿公益类	1	茶艺协会	39	10	49
	2	萤火爱心协会	23	0	23
	3	营养协会	37	45	82
自律互助类	1	手语协会	22	5	27
思想政治类	1	书友协会	13	13	26
总计	24		648	168	816

案例 3：旗帜引领，助力成长

——依托常态化升旗仪式推进大学生思想政治教育工作

为全面贯彻“三全育人”教育理念，充分发挥升旗仪式在大学生思想政治教育中的重要作用，学院自 2006 年以来，坚持组织全体学生

每周一升国旗仪式活动，利用升旗仪式开展爱国主义、传统文化、文明礼仪、社会主义核心价值观学习宣传和学生日常教育管理工作等，加强大学生思想政治引领和综合素质提升。常态化的升旗仪式主要是通过校级层面、系部层面来进行。

在校级层面：每学期对全院升旗仪式时间和日程安排进行规划；明确学院主题升旗仪式和各系部升旗仪式的时间安排；对各系部每次升旗仪式的流程、内容等进行全程指导；收集每次升旗仪式相关材料汇总留存。

在系部层面：按时组织学生参与校级主题升旗仪式；提前筹划系部主题升旗仪式内容；按照规定主题按时开展升旗仪式；活动结束后及时总结，上报资料。

学院通过每周一升国旗仪式活动，发挥了升旗仪式的教育和引导功能，凸显了仪式教育的作用，彰显了隐性教育的力量。学院先后涌现出全国大学生自强之星闫思帆、勇救落水儿童的张智豪、李雪琪等青年典型，以及商丘好人志愿服务集体。



图4 我院常态化升旗仪式活动掠影

2.5 职业发展

2.5.1 职业技能竞赛

为强化学生实践能力培养，我院积极开展校内职业技能竞赛，鼓励学生参加各级各类职业技能大赛。学校将技能竞赛作为提高人才培养质量的重要抓手，形成了“校赛、省赛、国赛”有效衔接的三级技能竞赛体系。我院每年组织校级“专业技能大赛”，为学生搭建专业技能成长与展示的平台，并选拔优秀学生组成团体参与省级、国家级的技能大赛，以此激发学生潜能，培养学生的团体协作意识和创新能力，达到“以赛促学”的目的。

2020 年，我院一是选派了 7 支代表队参加 2020 年河南省高等职业教育技能大赛，在该项赛事中，我院共荣获二等奖 1 项、三等奖 2 项；二是选派了 2 支代表队参加河南省第十八届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛，在该项赛事中，我院学生周洲、李欢欢分别荣获一等奖、二等奖。

案例 4：参加职业技能竞赛 提高人才培养质量

近年来，我院坚持以竞赛为抓手，引导师生积极参加职业技能竞赛，以赛促学、以赛促教，有效强化了教育教学实践工作，提高了人才培养质量。

2020 年，我院经过初步选拔，遴选了学前教育专业学生周洲、小学教育专业学生李欢欢等参加了河南省第十八届高等学校师范类专业毕业生教学技能大赛。备赛期间，辅导老师杨璐宇、徐燕凌多次从说课稿的编写、课件的制作、口语表达、临场应变等方面对学生进行辅导，并组织选手到永城市第七幼儿园、南师大幼儿园借班做课，切实做好竞赛的各项准备工作。在决赛中，周洲、李欢欢分别荣获一等奖、二等奖。

通过参赛，展示了我院师范专业学生的良好素质，锻炼了指导教师队伍，为我院师范专业发展积累了经验。



图5 我院师生参加河南省第十八届高等学校师范类专业毕业生教学技能大赛

2.5.2 学历提升

百科争流千帆竞，乘风破浪正远航。我院学子从不乏对学习的热爱与激情，在求学的路上敢于勇往直前，不断去追求自己的升学梦。同时我院不断提高服务专升本学生的服务水平：一是选派优质师资继续开展培训辅导，二是通过主题班会、树立榜样等方式加强学风建设，三是选派责任意识强的老师担任专升本班辅导员班主任，耐心解答学生学习生活中遇到的问题。在2020年“专升本”考试中我院学生再创佳绩，278名学生考取本科。更是有学友敢于继续勇登高峰，超越自我顺利攻读博士学位，激励着后辈们不断奋进。

案例5：从大专生到博士生 且看永职学子的华丽转身

2009年，马健，来到永城职业学院建筑工程专业学习。从曾经的大专生到如今的博士研究生，马健一步步实现个人的华丽转身。在永职三年的学习中，马健无论是在学习方面还是在课外活动方面都表现优异，曾荣获国家奖学金、国家励志奖学金、河南省三好学生、河南省优秀毕业生、河南省大学生文艺比赛三等奖、祖国颂朗诵比赛一等奖、清明怀想朗诵比赛一等奖等奖项。他积极参与学生干部工作，先后担任过班长、院团委委员、志愿者联合会常务副秘书长等职务，同时还在组宣部兼职摄影和摄像。

为了弥补高考失利的遗憾，更想在建筑专业方面有更深入的学习，马健下定决心报名参加全国专升本考试，并如愿考上了安阳工

学院成为了一名本科生，取得了学士学位。然而本科并不是马健的终极目标。在经历了一步步从量变到质变的知识积累后，马健想要学习更多，希望在学术研究道路上走得更远。就这样，马健在本科毕业时，顺利考取了昆明理工大学建筑工程学院的硕士研究生。在研究生期间他发表了学术论文三篇、专利一项，获得了云南省政府奖学金、云南省优秀毕业生等奖项。他还有幸参加了在东南大学举办的研究生暑期学校，第一次和院士以及全国的知名专家学者那样近距离接触、学习。

马健的脚步从未停下，为了继续在建筑专业进一步深造，他考取了北京师范大学应急管理部教育部减灾与应急管理研究院的博士研究生。博士期间，作为访问学者访学意大利全球地震风险模型基金会，在意大利与全球最顶尖地震风险分析团队一起工作了3个月，在此期间完成了中国第一个可以直接用于概率地震风险分析的住宅建筑暴露模型。从意大利回来后，他获得国家留学基金委的资助，成为了一名公派留学生，到加拿大西安大略大学留学一年。马健在《致2020级学弟学妹们的一封信》中说：只要不放弃，大专并不是终局，而是人生的新起点。



2.6 脱贫攻坚

为深入贯彻落实国家提倡的扶贫政策，根据省委省政府、市委市政府和市教育局的扶贫帮困工作部署，我院按照上级扶贫帮困工

作部署，积极开展扶贫帮困活动，助力脱贫攻坚，做到了“不让一名学生因家庭经济困难而失学”。

（一）领导重视，全院积极响应

2020 年是脱贫攻坚的收官之年，却受到新冠肺炎疫情影响。为切实做好扶贫帮困工作，我院学生资助工作领导小组高度重视，学生资助管理中心根据《河南省困难学生识别系统》和《全国学生资助管理信息系统》比对得出我院在校建档立卡贫困家庭学生、城乡低保学生、特困救助供养学生、孤儿学生和残疾学生等重点保障学生，并把学生名单发给各系部，各系部积极响应，逐一联系学生，了解学生家庭状况及面临的困难，明确助学思路，有计划有步骤予以实施。

（二）“勤、减、免、补”多措并举，切实解决贫困生的困难

在做好国家资助的同时，我院积极开展校内资助工作，“勤、减、免、补”多措并举，切实解决贫困生的困难。一是给 20 名家庭经济特别困难的学生减免了学费，减免学费金额 5.56 万元；二是为全部 15 名中职在校建档立卡学生和 1 名孤儿学生减免了住宿费，减免住宿费金额 0.96 万元。三是为 126 名特困学生发放“温暖过冬”御寒补助，补助金额 3.78 万元。四是协调各系部及处室积极设立勤工助学岗位 71 个，10 月份和 11 月份已累计发放勤工助学补助 3.1944 万元；五是协调移动、联通和电信公司，给 327 名困难生每月赠送 10G 流量，以帮助困难生顺利网上学习任务。

案例 6：积极开展学费减免 助力教育脱贫攻坚

2020 年，因新冠疫情，部分家庭经济收入受到严重影响，为实现不让一个学生因贫困辍学的目标，经过学生书面申请，班级评议推荐，系部评议审核，学院给 20 名家庭经济特别困难的学生减免了学费。

以邱同学为例，她来自农村，是建档立卡贫困家庭学生，同时又是事实上的孤儿。其父母早年离异，各自离家分别重组家庭，多

年来对其不管不顾，也从未有过经济上的资助。其实际抚养人祖母今年 76 岁，双目已经失明，家庭已经陷入极度困难之中。经过与其户籍所在地村委会联系，加上对班级同学的访谈，确定该生家庭经济非常困难，经研究决定同意其减免申请并确定为一等。该同学入学几个月来，在我院减免学费、校内补助以及勤工助学等多项措施的帮助下，正在努力学习完成学业。“入学至今，我不仅享受到了资助，继续我的学业，减轻了家庭负担，还感受到了来自老师和同学的温暖，我一定要好好学习，回报国家和社会。”这位同学这样说。

学费减免，不仅为困难家庭孩子提供物质上的帮助，让他们有机会得到完整的、系统的、良好的教育机会，更帮助这些孩子开启一片崭新希翼的精神世界，让他们拥有对未来人生的美好憧憬。有了希望，才会有奋斗拼搏的动力和支撑。这，也就是学院学费减免等助学政策的意义所在。

三、教育教学

3.1 教书育人

3.1.1 推进人才培养模式改革

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，落实《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，进一步深化教育教学改革，我院积极推进人才培养模式改革，提高人才培养质量。

2020 年，我院统筹规划，协调各方资源，合理安排时间，在广泛调研，听取多方面意见的基础上，对有问题的方案进行反复整改，共完成 2020 级专业大专 38 个专业、中专 9 个专业和五年制 8 个专业的人才培养方案修订工作。本次人才培养方案对接了产业发展与行业企业对人才的需求，融入了课证融通与“1+X”证书试点的理念，最大限度地激发学生的学习积极性，达到优化和改革整个教学过程的目的。

3.1.2 组织开展疫情期间的线上教学工作

在疫情防控期间，我院按照教育部“停课不停教、停课不停学”的要求，根据省教育厅相关文件精神及学院相关专题会议精神，结合我院教学实际，先后制定了《永城职业学院关于印发新型冠状病毒肺炎疫情防控期间网上学习实施办法》、《关于进一步加强网上教学和调整开学后教学计划的通知》等一系列文件，按照“延期开学不停教、计划不变变模式”的思路，对网上教学工作进行了全面周密的安排部署。

我院利用爱课程网（中国大学 MOOC）、智慧职教、超星尔雅、钉钉和 QQ 直播等多个教学平台实施了“多维度、立体化”的网络在线教学。教师开展网络教学的方式，主要包括直播互动、录播讲解、视频点播和混合式教学、SPOC 教学、学生自主学习等多种形式，并通过微信、QQ、钉钉等进行直播互动和辅导答疑。

自 2 月 17 日线上教学以来，我院开展网络教学 5 个月有余。在

教学部门的精心部署和全体师生的共同努力下，线上教学持续平稳运行，各项教学工作顺利推进，教学秩序有条不紊，教学管理工作重点从“能不能开课”转变为“提高在线教学质量”。

2020 年春季学期共进行了四轮在线课程教学工作，开设网络教学课程 340 门，其中线上课程中公共课占 24 门，专业课程 318 门，完成了预定教学计划，实现了“分层分级、全面开课”的目标。2020 年春季学期应参加学习的学生 5068 人，参与网课学习学生 4619 人，占应学习学生人数的 91%。

2020 年秋季学期，因疫情影响推迟开学，实施“线上+线下”教学活动相衔接的工作，开设网络课程 68 门，完成了毕业班级教学工作。

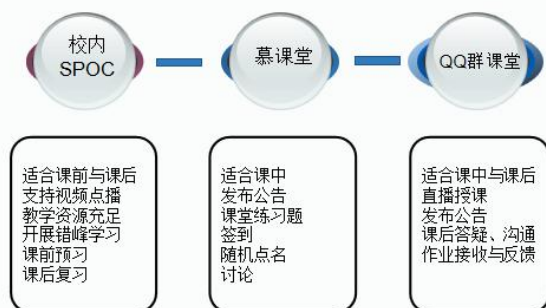
案例 7：基于多平台共享的云课堂教学模式

——罗倩老师线上教学典型优秀案例

2020 年，突如其来的新冠疫情，暂时拉开了校园课堂与学生之间的距离，无疑给一线教师带来新挑战，恰又是升级教学模式、革新教学理念的新契机。“停课不停学”，打通了教与学的交互距离，拉近了师生之间的心理距离。罗倩老师经过前两年在线课程建设的成果以及三次开课的经验，在线上教学中，努力让学生更好地“在家学”、“在线学”，为学生提供丰富学习资源和学习支持服务。

考虑到与学生远距离授课的实际情况，罗老师在选择课程资源的时候，一是贴近教材，二是贴近学生。确定好课程资源后，罗老师有条理地将视频资源、课件资源、案例资源进行规划梳理，并及时补充不足的内容，自行设计制作视频、课件、文档。

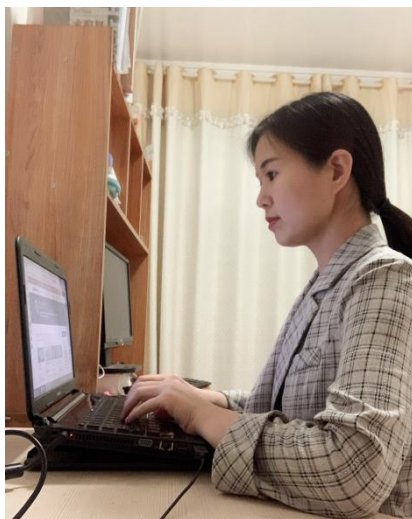
基于多平台共享的云课堂教学模式



课前，罗老师积极与班主任、班长联系沟通，保证学生选课工作组织到位。在教学资源基础上，罗老师合理制定教学计划，将教学进度根据教学单元的设计与规划，按照时间顺序定期定时发布，有序地将教学资源逐项开放，便于学生按时上线学习。

在课程发布阶段，罗老师有条不紊地引导学生学习视频、课件、案例，指导学生按时完成练习、讨论以及课后作业、单元测试等。

在考试阶段，罗老师将试卷设计成随机模式，并根据教学过程以及学生们学习情况，设计出相应的题库。题库的内容可以融入到平时练习、讨论、作业、单元测试中，让学生们在平时就能够得到知识积累。



“停课不停学”是战胜疫情的应急之举，更是教师互联网+课堂的成果应用展示。罗倩老师在开展校内 SPOC 过程中，精心设计教学计划、开发教学资源、合理安排课程进度，使得学生拥有不同的课堂学习模式，收获更多的成果。

3.2 专业建设

学院根据区域产业结构调整 and 产业发展趋势，结合自身发展目标，合理规划专业布局，充分发挥主体作用，实现专业结构与区域产业结构的动态对接。对接神火集团、永煤集团两大煤炭集团产业技术升级，打造机电一体化技术、矿山机电技术等专业及专业群建设；结合河南人口红利以及学院传统优势，促进教育类专业的快速发展；以 5A 级芒砀山风景区为主线，做大做强旅游管理、酒店管理等专业及专业群；以智慧化、数字化城市飞速发展的需求，着力建设计算机应用、计算机网络等核心的 IT 产业相关专业群建设；对接远征集团、华星集团等大型面粉企业，打造食品加工技术、食品营养与检测技术等专业及专业群的建设。目前已经基本形成了产业契

合度高、总体规模适度、布局结构合理，以机电、教育类专业为核心，计算机、食品、经贸、艺术等专业协调发展的专业格局。

3.2.1 优化专业结构

专业建设是我院事业发展核心和推进内涵建设重要抓手，我院推行专业建设与招生相挂钩，停招缓招“长线”专业，切实落实专业动态进退机制，使专业设置更加合理，提高专业服务区域经济的契合度。2020 年，我院新增专业电子竞技运动与管理、汽车营销与服务、音乐表演、社会体育、早期教育开始招生。

学院现设有机电工程系、文化艺术系、矿业工程系、培训部等 7 系 3 部，开设机电一体化技术、学前教育、矿山机电、会计、计算机网络技术等专业，基本形成了骨干特色专业为支撑、新兴紧缺专业为补充的专业整体布局。

表 7 学院专业建设成效一览表

项目	专业（群）名称
高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年） 骨干专业建设	机电一体化技术
河南省特色专业建设点	矿山机电
	机电一体化技术
	冶金技术
中央财政支持的高等职业学校提升专业服务产业发展能力建设项目	矿山机电
	煤矿开采技术
河南省高等学校“专业综合改革试点”项目	电子商务
	矿井通风与安全
	机电一体化技术
	食品加工技术
	煤矿开采技术
河南省职业教育品牌示范校	矿山机电
	煤矿开采技术

	机电一体化技术
	应用化工技术

3.2.2 推动专业共建

我院积极探索专业建设新模式，尝试与大企业、名校、强校进行专业共建。2020 年，我院继续与武汉格莱信息科技有限公司、郑州科思沃斯教育科技有限公司、中国民航干部管理学院（东方领航教育集团）、京师前程国际教育投资（北京）有限公司、河南省融创教育科技有限公司等 9 个单位联合办学、推动专业共建。除此之外，2020 年我院与河南中体搏飞体育服务有限公司等两公司开启了专业共建。

2020 年，我院有 13 个专业与合作单位进行了专业共建的人才培养模式，采取学校与合作单位共同投资，基础课程和部分专业课程由学校老师任教，部分专业课程由合作企业聘请专家任教，到定点企业顶岗实习，做到了产学研相结合，就业率也达到了 98% 以上，第一年平均薪资待遇超过 5000 元，取得良好的社会效应和经济效益。

通过专业共建，合作单位将设备、技术等企业资源以及课程体系、师资、教学服务、就业服务等教育资源引入学院，整体提升了学生学习的软硬件教学环境和就业水平，实现了合作育人、资源共享的交流与服务。

3.2.3 1+X 证书试点项目稳步推进

2020 年 5 月，我院申报的“汽车运用与维修”和“网络系统建设与运维”两个项目获得河南省第三批 1+X 证书制度试点。项目立项以来，按照建设方案分别在制度保障、师资队伍建设、实训室建设、人才培养方案修订等方面开展实施，先后组织了 15 人次参与了 1+X 项目的各级各类培训，提交双周报 9 次，组织 11 名教师和 10 名学生完成了调查问卷。两个项目建设方案反复论证后经院党委会研究通过，进一步明确了建设内容、进度和资金使用范围，两个项目预计投资 600 余万元用于实训设备采购。

3.2.4 实施提质培优行动计划

根据河南省教育厅办公室《关于承接职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）任务（项目）的通知》（教职成函〔2020〕552 号）文件要求，我院积极研读文件精神，结合创新发展行动计划项目建设经验，多次召开专题会议讨论研究。经过各单位的初步申请汇总、反复论证以及院党委同意，我院承接了省域高水平高职学校、省域高水平专业群、职业教育信息化标杆学校、精品在线开放课程、高水平专业化产教融合实训基地、思想政治课教学创新团队等 17 个大项（任务），共 82 个子项项目，累计投入 12193 万元。

3.2.5 师范类专业认证工作加快推进

学院成立了师范类专业认证领导机构和工作组，配备了专门人员和设备，规范了制度建设，认证理念得到了升华，认证标准得到了落实。师资队伍、实验实训、教育实践等有了切实提升。目前学院拟投资 490 万元建设师范类教师职业技能实训中心。

3.3 课程建设

3.3.1 精品在线开放课程

课程建设是高职院校教学基本建设的重要内容，是提高人才培养质量的根本保证，精品课程建设能够切实推进教育创新，深化教学改革，共享优质教学资源，全面提高教育教学质量。2016 年以来，我院积极进行课程建设与改革，大力开发优质核心课程资源库和精品资源共享课程资源库，建立学生自主学习管理平台。学院先后投资 60 余万元建设了《第三方物流》、《幼儿教师口语》、《开放式单片机创新应用技术》、《网络综合技术》、《思想道德修养与法律基础》5 门精品在线课程。2019 年 12 月 5 门课程均通过学院验收。2020 年，省级精品在线课程《第三方物流》、《开放式单片机创新应用技术》继续在中国大学 MOOC 平台开课运营，课程面向社会公开开放，其中《第三方物流》累计选课学生 2000 余人次，《开放式单片机创新应用技术》累计选课学生 1000 余人次。

3.3.2 网络通识课

为进一步丰富我院人文素质课程教学内容，创新人才培养模式，加快数字化校园建设，推进“名师名家进校园”工程，我院积极探索在线开放课程的学分认定和学分互认。我院有效利用超星尔雅网络课程平台开展网络选修课学习，以此弥补我院教学标准中选修课开设不足的短板。2020 年度，2019 级和 2020 级在校学生进行在线课程选课和学习，共选课 30 门，选课人数 8486 人次。其中成绩合格率 90.2%，优秀率 70.4%。

3.4 师资队伍建设

3.4.1 优秀人才引进与培养

我院认真分析近年来人才引进的数量、层次和专业缺口情况，根据河南省“招才引智”活动工作精神及实际人才需求，学院使用 80 个员额编制用以招聘高层次人才，并给予全日制研究生 3 万元住房补贴，强化人才引进力度。同时积极参与河南省“招才引智”活动，发布线上招聘公告，通过收取简历、现场资格审查、面试、体检等环节，最终引进硕士研究生 49 人，为下学期教学工作做好铺垫，为我院师资队伍建设输入了新血。

根据上级文件精神，本着公平、公开、公正的原则，我院按程序操作，采用公示制度，实事求是，客观公正推荐先进。2020 年，我院推荐上报文明教师 6 名，河南省教育厅学术技术带头人 1 名，商丘市优秀教师、先进工作者 5 名，学院内推选出先进个人 109 名。为表彰先进，树立榜样，激励广大教职工积极性，组织召开教师节表彰大会，在全院范围内对获得各级别的先进个人进行表彰。另外，2020 年，我院完成了对 2017 年度河南省青年骨干教师培养人蔡云、韩文静老师的考核工作，并将考核结果上报教育厅审核。2019 年高校职称评审工作因疫情及其他原因而推迟，2020 年 6 月份、10 月份分别启动了 2019 和 2020 年度职称工作，推荐上报 38 名人员参与 2020 年度职称评审（22 名中级，16 名副高级），强化我院教师队伍中、高职称的比例。

案例 8：招高层次人才 强师资底蕴

——永城职业学院“招才引智”

永城职业学院自我梳理排查师资队伍缺口信息，分析专任教师缺口底数及专业，积极探索强化师资队伍建设方式。

2020 年 10 月学院积极参与商丘市委市政府“招才引智”活动，引进急需人才。根据《关于转发豫人社办〔2020〕83 号文件创新事业单位引才机制开辟招才引智绿色通道的通知》（商人社办〔2020〕105 号）、《事业单位人事管理条例》、《河南省事业单位公开招聘工作规程》等有关规定，学院积极参与商丘市委市政府“招才引智”活动，收集应聘人员报名信息 477 份，经初步审核通过 338 人，现场审核通过 104 人，面试通过 55 人，体检通过 52 人，最终学院引进硕士研究生 49 人。



图 6 我院参与“招才引智”活动，招聘急需人才

3.4.2 “双师型”师资队伍建设

学校围绕提升专业教学能力和实践动手能力，加强“双师型”师资队伍建设。围绕师资队伍建设，学校制定了《永城职业学院教师赴企业实践锻炼实施办法》，《永城职业学院“双师型”教师培养认定实施办法》、《永城职业学院教师进修、培训工作管理办法》等一系

列制度，并把教师下企业锻炼做为教师职称评定的必要条件，从制度上规范和保障“双师型”师资队伍的建设与发展。

为加强师资队伍建设，我院先后安排教师参加国家级、省级培训、赴校企合作基地进行企业实践等多项内容，以此切实提高专业课教师实践动手能力，从而提高实践技能课的教学效果。2020 年，我院先后选派了 4 名教师参加河南省职业院校素质提高计划国培项目，63 名教师赴企业实践锻炼。各参加培训的教师较好地完成了培训任务，提升了专业技能和实践教学能力。

3.4.3 兼职教师队伍建设

为使企业高层次技术人才能够参与教育教学，提高我院的实践教学水平，我院积极引进业务精良、技术过硬、经验丰富的行业企业专业人才和能工巧匠指导实践教学，担任兼职教师。2020 年，我院共聘请兼职教师 52 人次任教，主要承担实践技能课程教学和部分专业课的教学任务。得益于外聘教师丰富的实践经验，一是学生的专业核心技能持续提升，二是促进了校内专任教师的实践技能提升，三是学生技能竞赛成绩有效提升，四是学院服务地方产业发展的能力不断提升。

3.5 产教融合

我院本着“合作、发展、共享、互补、共赢”的原则，在校企合作方面进行了一些探索，旨在通过校企合作谋求自身发展、实现与市场接轨、大力提高育人质量、有针对性地为企业培养高素质技术技能人才，让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补、资源共享，切实提高育人的针对性和实效性，培养学生的职业精神，提升学生的现代职业技能，造就一批满足企业实际需求具有“工匠精神”的高素技术技能人才，逐步实现学校、学生与企业的零距离。

3.6 信息技术

3.6.1 信息化校园建设

近年来，学院持续加大对于信息化校园建设的力度，学院以大数据技术为基础，结合网络技术、识别技术从日常管理、生活辅助、教学使用等多个方面分类推进。

（一）网络安全方面

我院配备了防病毒软件，对个人使用的计算机都实行密码登录、对重要计算机信息存储备份、对移动存储设备严格管理、对重要数据加密等安全防护措施，明确了网络安全责任，强化了网络安全工作。对接入计算机的终端采取实名认证制，采取将计算机 MAC 地址绑定交换机端口的做法，规范全院的上网行为。

信息化办公室具有不低于 60 日的系统网络运行日志和用户使用日志。信息化办公室有防火墙、统一身份认证等相应的安全保护技术措施。

（二）信息化配置方面

目前我院已经完成千兆核心、百兆接入，部分区域无线覆盖，涵盖教学区、办公区、学生宿舍区、综合实训楼、图书馆等所有建筑。网络核心采用两台万兆路由核心交换机实现双机热备，可平滑升级到万兆主干。学院现有 10 余台专业服务器、2 台存储器，并部署了财务管理、图书管理系统、精品课程建设系统、共享型教学资源管理平台、模拟教学平台、网络管理系统、网站信息发布系统等软件。网络出口处部署了千兆防火墙，并有 1000 M 教科网、100M 网通、500M 移动和 1000 M 广电四个出口，为校园网提供安全、高效的各種服务。

3.6.2 教学信息化比赛

我院积极组织教师参加教学信息化交流活动和比赛，提升教师教育教学能力。在河南省第二十四届教育教学信息化交流活动中，我院共提交参赛作品 4 件，其中，获得一等奖的作品 1 件，二等奖

的作品 1 件，三等奖的作品 2 件。在 2020 年河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛中，我院共提交参赛作品 3 件，目前，赛事承办校正在对参赛作品进行评审。

3.7 科研成果

（一）推进科学管理，加强科研管理制度建设

2020 年我院修订完善了《永城职业学院科研成果奖励办法》，加大教师在高水平教育类核心期刊发表论文和高质量高级别课题项目的奖励力度，促使我院教师发表更多优质的教育类论文和申报更多省部级课题。

（二）加强高层次项目申报工作，科研项目呈现出多个亮点

2020 年我院积极把好项目的“结题关”，促进了一大批优秀成果的涌现，连年保持了高立项率、高结项率和高获奖率，使课题调研成为促进我院青年教师科研创新、服务社会、成长成才的重要平台。本年度我院立项课题 66 项：其中河南省高等学校重点科研项目资助计划立项 1 项，资助标准为 3 万元；河南省高校人文社会科学研究一般项目资助性课题立项 2 项，每项省财政专项经费支持 2 万元。结项课题 88 项，获奖 29 项。

（三）科研成果的质量逐年上升

2020 年度我院公开出版学术著作、主编教材 11 本。在各类期刊上发表论文 52 篇，其中北大中文核心期刊 13 篇，SCI 收录 4 篇。同时，专利授权 16 项，其中发明专利 2 项。

表 8 我院 2020 年地厅级及以上结项课题一览表

序号	负责人	项目名称	项目来源	结项编号
1	苗 飞	高中理科数学与高职工科数学教育衔接问题研究	河南省教育科学规划课题	2020GH0328
2	宋进朝	河南高职教育技能型人才“工匠精神”培养研究	河南省教育科学规划课题	2020GH0383
3	罗 倩	职业教育视域下校企共建新型职业农民培育路径	河南省教育科学规划课题	2020GH0489
4	朱艳青	产教融合视阈下工匠精神融入高职工科生职业素养的有	河南省教育科学规划课题	2020GH0490

		效路径研究		
5	马红雷	制造强国战略背景下高职机电类卓越 拔尖人才培养模式研究	河南省教育科学规划课题	2020GH0491
6	孙利平	一带一路背景下高职院校国际贸易人才培养对接社会需求研究	省大中专院校就业创业研究课题	豫教〔2020〕20651
7	韩键美	创新创业背景下高职院校毕业生就业质量评价体系构建与实施研究	省大中专院校就业创业研究课题	豫教〔2020〕20700
8	朱海水	高校毕业生就业创业政策实施情况研究	省大中专院校就业创业研究课题	豫教〔2020〕20750
9	张贵珍	劳雇双方校园招聘市场核心要素认知差异与对策研究	省大中专院校就业创业研究课题	豫教〔2020〕20821
10	宋进朝	河南高职学生信息化素养培育研究	河南省社科联课题	SKL-2019-2235
11	孙少威	河南省居家养老服务的现状、问题与对策研究	河南省社科联课题	SKL-2019-541
12	张玉荣	发挥政治建设在机关党建工作中的统领作用研究	河南省社科联课题	SKL-2019-290
13	孟庆玉	信息素养教育融入专业课程体系协同增效研究——以计算机类专业为例	河南省社科联课题	SKL-2019-2308
14	许 辉	自媒体视域下高职大学生媒介素养教育现状调查及对策研究	河南省社科联课题	SKL-2019-2329
15	郭建波	乡村振兴战略背景下河南乡村民俗旅游资源开发模式研究——以三门峡陕州地坑院为例	河南省社科联课题	SKL-2019-3447

2020 年我院获得地厅级及以上科研成果 9 项：一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 4 项。

表 9 我院 2020 年地厅级及以上科研成果获奖一览表

序号	姓名	成果名称	获奖来源	等级
1	李永国	新时代河南省新型职业农民培养机制研究	河南省社科联课题	一等奖
2	田晓川	移动终端在会计教学中的设计与应用研究	河南省社科联课题	一等奖
3	张贵珍	新时代高职艺术教育综合改革发展研究	河南省社科联课题	一等奖

4	尚华辉	特岗教师的专业发展与生存现状运行研究---以 A 市特岗教师为例	省大中专院校就业创业研究获奖	二等奖
5	张 丹	创新驱动战略下河南省高新企业知识产权发展机制研究	河南省知识产权强省试点省建设征文获奖	二等奖
6	朱艳青	多元协同育人理念下大学生创新创业教育生态系统构建研究	省大中专院校就业创业研究获奖	三等奖
7	方 波	大学生创业实践活动模式研究	省大中专院校就业创业研究获奖	三等奖
8	马红雷	“专利陷阱”的风险溯源与监管创新	河南省知识产权强省试点省建设征文获奖	三等奖
9	朱艳青	高校专利成果转化的影响因素及提升策略	河南省知识产权强省试点省建设征文获奖	三等奖

2020 年我院在核心期刊上公开发表论文 13 篇，出版专著及教材共 12 部，授权专利 16 项。以下是我院 2020 年部分科研情况统计：

表 10 我院 2020 年核心论文发表情况一览表

序号	论文题目	发表刊物名称	作者姓名
1	Application of genetic algorithm in damage identification of grid structure	Editura Politechnica	赵亚娟
2	玄武岩纤维表面改性及在混凝土环境中的应用研究	电镀与精饰	宋进朝
3	悬挂式土壤钻孔施肥一体机的设计与试验	农机化研究	范虎军等
4	经管概率统计中的数学建模思想研究	机械设计	于长生
5	大数据背景下的船舶物流配送路径选择研究	舰船科学技术	罗 倩
6	基于 VR 技术的玉米收获机机械结构设计	农机化研究	汤其建
7	基于神经网络灰色模型的农田土壤湿度预测研究	节水灌溉	王冰玉
8	中国市场采购贸易实践经验与发展趋势探析	对外经贸实务	王建立
9	基于参数优化的植保无人机飞控系统性能分析	农机化研究	张 莉
10	探析当代文学中的“历史”沉浮	散文百家	蒋晓光
11	平口断点密封袋包装机包覆机构电气控制设计	包装工程	邵文庆
12	Graphene Nanosheets Wrapped CoFe ₂ O ₄ Nanosphere Composites as High Performance Anode for Advanced Lithium Storage	IONICS	蔡 云
13	Mn、Zr 和 Sc 添加对 7050 合金组织及性能的影响	有色金属工程	蔡 云

表 11 我院 2020 年出版专著、教材情况一览表

序号	姓名	名称	出版社名称	备注
1	吕志恒	计算机教学与网络安全管理研究	北京工业大学	主 编
2	吕志恒	计算机网络技术与应用	吉林出版集团股份有限公司	主 编
3	刘福奎	人生最美是清欢	北京日报出版社	主 编

4	范虎军	AutoCAD2010 机械绘图	西北工业大学	副主编
5	于敏	电子产品装配及工艺	北京出版社	副主编
6	母传文	网页设计与制作	西北工业大学出版社	副主编
7	闫晓芳	数学综合强化	西北工业大学出版社	副主编
8	闫晓芳	经济数学	应急管理出版社	副主编
9	毛晓东	新编计算机组装与维护	北京邮电大学出版社	主 编
10	范虎军	机械工程材料	西北工业大学	副主编
11	丁传信	数控加工实训	东北林业大学出版社	副主编
12	孔祥伟	传感器与检测技术	电子科技大学出版社	副主编

表 12 我院 2020 年授权专利一览表

序号	专利类型	专利名称	专利号	发明人
1	发明专利	共享单车充电装置	CN201810117208.X	孔祥伟
2	发明专利	一种铸件脱砂机	201711398789.0	杨晓敏
3	实用新型	一种燃气安全监测装置	ZL201920798560.4	于敏
4	实用新型	一种水利工程用碎石装置	ZL202020025361.2	宋进朝
5	实用新型	一种打捆机构及农业打捆装置	ZL201922139544.7	范虎军
6	实用新型	一种旋流喷射雾化式冷却塔	ZL201922467694.0	齐妍洁
7	实用新型	一种带保护结构的物流集装箱	ZL201920629981.4	罗倩
8	实用新型	一种机械制造用机械臂	ZL201921103606.2	韩键美
9	实用新型	一种植物油油渣压榨装置	ZL201920634992.1	樊永华
10	实用新型	一种物流信息咨询工作台	ZL202020616997.4	罗倩
11	实用新型	一种雾化式冷却塔	ZL201922459097.3	齐妍洁
12	实用新型	一种电工电子实训装置	CN201922283185.2	刘庆普
13	实用新型	一种小型圆柱形件码垛机	ZL201920723232.8	蔡云
14	实用新型	一种便于快速更换钻头的机械钻孔装置	ZL201920815938.7	邵文庆
15	实用新型	一种豆腐皮随动码放整理装置	ZL201921564905.6	邵文庆
16	实用新型	一种豆腐皮生产线上免人工搬运压榨机构	ZL201921564904.1	丁涛

四、政策保障

4.1 政策引导

4.1.1 政府政策引导

2019 年 9 月,经商丘市人民政府和河南能源化工集团共同申请,河南省人民政府批准《河南省人民政府关于永城职业学院办学体制改革的批复》(豫政文〔2019〕132 号),学院举办者由“河南能源化工集团有限公司和商丘市政府”变更为“商丘市政府”,学院办学性质由股份制(参照民办学校管理)变更为公办高等职业学校,管理体制由董事会领导下的院长负责制变更为党委领导下的院长负责制,学院办学体制改革工作圆满完成。举办者变更后,商丘市人民政府全面落实了教育部高职院校年生均财政拨款水平不低于 12000 元的要求,中共商丘市委编制委员会对学院机构编制有关问题进行了批复(商编〔2019〕26 号),将学院划分为从事公益服务的公益二类事业单位,确定学院党政管理机构 12 个,教学机构 11 个,教辅机构 5 个。

4.1.2 政府支持与绩效评价

多年以来,代管学校管理、教职工定岗定编、养老保险缴纳、干部政治待遇等一系列历史遗留问题成为阻碍学院高质量、可持续发展的瓶颈。学院新一届领导班子本着对历史负责、对广大师生员工负责的态度,精诚团结、克难攻坚、主动作为,敢于担当,在商丘市委市政府的大力支持下,开展了解决历史遗留问题的破冰行动。2020 年 8 月,经与永城市委市政府多次沟通协调,学院与永城市人民政府签订了 7 所代属学校移交协议,解决了困扰多年的代属学校管理难题。2020 年 9 月以来,经与商丘市编办沟通,学院分三批次解决了原有 155 名在职无编教师的入编问题,定岗定编迈出了坚实的一步。教职工的养老保险缴纳、干部政治待遇等历史遗留问题也在有条不紊推进之中。

4.2 制度建设

2020 年，学院将制度建设作为推进学院管理科学化、规范化的重要抓手。本年度共印发院字文 137 个、党字文 36 个，共新设、修订制度 23 项，内容涵盖党群、行政、教学、学生等 4 个大类，具体见下表：

表 13 学院 2020 年度新设、修订制度一览表

序号	类别	数量	名 称
1	党群	8	《关于印发议事规则（修订）的通知》《关于加强和改进作风建设的实施意见》《关于印发集中开展以案促改工作方案的通知》《关于印发党委领导班子成员党支部联系点工作制度的通知》《关于印发意识形态工作责任制考核办法的通知》《关于印发网络舆情处置工作应急预案的通知》《关于印发督办工作制度（试行）的通知》《关于印发校园新媒体建设和管理办法的通知》
2	行政	6	《关于印发院长办公会议事规则（修订）的通知》《关于印发新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控Ⅰ级应急响应工作预案的通知》《关于印发 2020 年春季开学疫情防控专班工作方案的通知》《关于印发信息公开实施办法（修订）的通知》《关于印发安全工作条例的通知》《关于印发专业技术职务评聘管理办法补充规定的通知》
3	教学	5	《关于印发新型冠状病毒肺炎疫情防控期间网上学习实施办法的通知》《关于印发 2020 年春季开学工作方案的通知》《关于印发师范类专业认证工作实施方案的通知》《关于印发“返校复学第一课”活动实施方案的通知》《关于印发 2020 年单独考试招生工作方案的通知》
4	学生	4	《关于印发 2020 年迎接新生工作方案的通知》《关于印发国家奖学金评审实施办法（修订）的通知》《关于印发国家励志奖学金评审实施办法（修订）的通知》《关于印发国家助学金评审实施办法（修订）的通知》

4.3 质量监测与评价

4.3.1 教学诊断与改进

学院按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，建立了常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进机制，成立了内部质量保证体系诊断与改进工作委员会，按照“学校、专业、课程、教师、学生”等 5 个横向层面进行细化，实行常

态化过程性量化监控。2020 年，学院遵循“总体部署、全面动员、分步实施”的推进策略，根据诊改工作实施方案、2020 年诊改工作计划，并结合学院实际，通过调查问卷、师生代表座谈会、调研走访、评教等多种形式发现待诊改问题，精心组织诊改工作。一年来学院扎扎实实整改，大部分诊改问题得以解决并取得了阶段性成效。学院初步形成了常态化、周期性的诊断与改进制度，实现了管理水平和人才培养质量的不断提升。

4.3.2 督导结合

为进一步提高人才培养质量，学院持续加强和规范教学管理，以便及时发现并改进教学中存在的问题。我院依据《永城职业学院教学督导工作制度》，构建了院、系两级督导联动机制，实现对理论课、实验实训课、选修课和第二课堂的全程监控。同时定期组织教学检查，对教研活动、教学过程、教学秩序等进行规范监督与管理。

学院加强教学质量管理工作信息化建设，改进优化了教学质量管理工作评价系统，定期开展学生满意度调研与学生座谈会，并根据学生反馈、满意度调研的情况改进教育教学管理。

全校督导有针对性地开展专项听课，并参与巡查和教师面对面交流，全面真实了解教学一线状况，严格规范的“督”，科学热情的“导”，发挥了教育教学督导最大功效。

4.4 发展规划

2020 年，我院全面总结十三五发展规划完成情况，深刻剖析学院的优势、短板。十三五期间，学院在管理体制变革、专业建设、人才培养质量、师资队伍建设、招生就业、办学条件改善、思想政治及文化建设等方面取得了一定的成绩。同时也存在办学特色不突出，专业后续发展能力不强、办学空间不足，实验实训条件有待改善、信息化建设相对滞后等一些不足。

学院全力推进十四五发展规划编制工作：一是为切实推进“十四

五”规划编制工作顺利开展,学院于 2020 年 7 月成立了“十四五”规划编制领导小组和工作小组。领导小组主要负责“十四五”规划编制的组织领导和协调工作,负责学院发展规划的论证、审议和咨询工作,研究解决重大问题。二是学院于 2020 年 10 月初面向全院师生及关心我院发展的社会各界人士开展了“十四五”规划编制意见征求活动,活动得到了全院师生及社会人士的广泛支持,点击量达到 5000 余次。三是形成了学院十四五规划初稿,为相关牵头部门在制定专项规划时起到了至关重要的指导作用。学院十四五规划明确了学院中长期的建设目标和重点工作,更好地激励全体师生开拓进取、奋发向上,形成强大的精神支撑和行为导向。

五、服务贡献

5.1 技能培训

为充分利用学院优质的教育资源，进一步发挥学院职业教育专业优势，借“政、校、企”合作的有利机遇，学院培训部积极发挥社会服务功能，承担企业员工职业技能培训、岗位技术培训教育工作。2020 年，我院与豫永驾校合作开展驾驶员培训，为学院创收 23 万余元。另外，我院与河南神火集团签订了新型学徒制培训合作协议，2020 年 12 月在神火集团培训中心举行了开班典礼，目前第一期 209 人培训正在进行中，预计为学院创收 50 万余元。



图 7 我院与河南神火集团开展新型学徒制培训合作

近年来，我院专业教师在具备基本的课堂教学能力以外，还积极利用自身的专业知识，逐步向适应区域发展、到相关行业实践、积极参与社会服务。建立了专业教师送教进企业，创新培训模式的服务企业模式。

案例 9：专业教师送教进企业，创新培训模式服务企业

2020 年 8 月，我院酒店管理专业教师郭健波应邀前往龙海御膳酒店为酒店的员工开展了“服务礼仪”培训。

“人无礼则不生，事无礼则不成，国无礼则不宁。”郭老师认为：酒店员工服务礼仪关系到企业的整体形象和素质，人们通过酒店员工的服务及形象即可看出酒店的整体水平和服务水准。

通过服务礼仪培训，酒店员工会逐渐培养起较高的素质素养，

对客户以礼相待。在为客户服务时，注重礼貌、礼节，尊重客户，也会给客户留下较好的印象，会在无形中与客户建立友好和谐的关系，减少抵触与反感，避免不必要的冲突和矛盾。

为达到以上培训目的，郭老师在培训时结合酒店服务礼仪的要求和参与培训的各岗位实际情况展开，既有对商务礼仪内涵的阐释，又有生动的案例。让员工意识到服务的重要性，并以微笑、眼神以及身体语言的礼仪魅力等为例，讲述了服务人员如何塑造良好职业形象。教学过程中，郭老师还亲自做礼仪示范，让全场人员进行服务礼仪现场互动，让员工更快的学会规范的服务姿势。



图 8 我院教师郭健波为龙海御膳酒店员工开展“服务礼仪”培训

此次培训是我院酒店管理专业教师利用专业知识服务企业，服务社会的又一举动，同时为我院酒店管理专业的建设提供了宝贵的经验。

5.2 志愿服务

为发挥学院教育资源优势，积极服务地方经济发展，学院组织开展了一系列志愿服务活动，深入地方社区、敬老院，积极参与各项赛事活动，为地方经济社会发展做出了应有的贡献。通过系列活动弘扬我院大学生志愿服务精神，培育和践行社会主义核心价值观，引导广大团员青年坚持从我做起，从身边的小事做起，积极投身学院的文明建设。

（一）我院与鲁雨亭纪念馆开展爱国主义教育基地共建活动

为深入学习贯彻习近平总书记给复旦大学《共产党宣言》展示馆党员志愿服务队全体队员回信精神，7月28日上午，我院暑期“三下乡”青年红色筑梦之旅服务团前往永城市鲁雨亭纪念馆，举行永城职业学院爱国主义教育基地揭牌及参观学习活动。在活动中，大家参观了纪念馆，全体党员在鲁雨亭雕像前重温了入党誓词。今后，我院将与纪念馆加强联系，用好这一思政教育重要阵地和生动课堂，定期组织团员青年开展爱国主义和革命传统教育，全面提升学院育人水平。



图9 我院我院与鲁雨亭纪念馆开展爱国主义教育基地共建活动

（二）我院志愿者走进陈集镇敬老院开展敬老爱老活动

九九重阳节将至，10月22日上午，我院团委联合永城团市委、市中心医院等单位组织志愿者80余人走进陈集镇敬老院，开展重阳节敬老爱老志愿服务活动，广大团员青年以实际行动传承中华民族传统美德，践行社会主义核心价值观。

活动中，志愿者们有的帮老人打扫卫生、整理内务，有的陪老人聊天，为老人按摩、理发，有的为老人剪指甲、梳理头发。志愿者还为老人们送上米面油等物资，和老人们一起观看了同学们自编自演的文艺节目。志愿者们忙碌的身影不停地穿梭在敬老院的每个角落，让原本安静的敬老院顿时洋溢着幸福和欢乐的气息。

通过此次活动，不仅给老人们送去了温暖和快乐，也让大学生受到了教育，以实际行动传承了“百善孝为先”的传统美德。



图 10 我院志愿者走进敬老院开展敬老爱老活动

（三）我院教师积极推进“阅读进校园·书香润永城”活动

为进一步推广全民阅读，建设书香永城，丰富校园文化生活，2020 年，由永城市总工会、永城市教体局、永城职业学院和永城市知行读书会联合举办的“阅读进校园·书香润永城”永城市 2020 年全民阅读推广活动走进永城市第二小学、第十小学、以及茴村、演集、黄口等乡镇中小学校，我院刘艳、杨伟伟老师作为永城市“全民阅读推广大使”代表我院参加了以上活动，为孩子们分享读书故事，讲解阅读知识，传授写作技巧，倾情朗诵诗歌。与同学们亲切互动，齐诵经典，一起共品书香感受阅读的美好，勉励同学们多读书、读好书，早日成为祖国的栋梁之才。所到之处受到与会师生一致好评。



“阅读进校园 书香润永城”活动走进茴村中学



永城市融媒体中心
2020-10-19 14:39:19



图 11 我院教师作为永城市“全民阅读推广大使”参加“阅读进校园·书香润永城”活动

5.3 抗击疫情

新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生以来，我院就把全力做好疫情防控作为当前的一项头等大事来抓，落实责任、关口前移、多措并举、严加防控，织密织牢防控大网，坚决打赢疫情防控阻击战。

我院第一时间安排部署疫情防控工作，分别于1月26日、1月27日、1月31日、2月1日召开专题会议、防控领导小组会议安排部署疫情防控工作，推动中央省委疫情防控工作部署在学校落地生效。同时结合我院实际，出台《永城职业学院关于印发新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控I级应急响应工作预案的通知》、《永城职业学院关于成立春季开学疫情防控专班的通知》、《永城职业学院疫情期间体温测量方案》等16个文件，推动防控工作按章规范扎实开展。并从重点区域管控、重点人群管理、信息报告、物资保障、网上教学组织、延期开学准备、返校复学管理等多方面下功夫，做好疫情防控，从而保障师生的健康。

在疫情防治普及方面，我院积极利用网络媒体进行宣传。通过校园网、微信公众号等发布《致永城职业学院全体学生的一封信》、《致全体教职员工的一封信》、《疫情防控工作提醒卡》《致全院各级团组织、团员和青年倡议书》等，开展“万众一心战疫情”活动，面向全体师生宣传普及疫情防治和防控要求，形成科学应对、众志成城抗击疫情的良好氛围。其中录制的“为武汉加油”视频，被多家网络媒体转发。



图 12 我院后勤处指导物业公司对宿舍、餐厅消毒



图 13 我院组织拍摄“学生返校复学演练”视频



图 14 我院首批返校复学学生入校掠影



图 15 我院开展“返校复学第一课”教育活动

六、国际合作

学院围绕国家“一带一路”发展战略，坚持探索国际化办学方向，积极寻找国际交流与合作，加强学校与学校之间的交流，2019 年学院与俄罗斯远东国立渔业技术大学会计专业签订了战略合作意向，并于 2020 年 3 月获得省教育厅批复。本次合作是学院在探索国际交流合作的一次成功尝试，也开创了我院国际交流先河，主要进行高层交流、师资互派、学术讲座，学生升学等几个方面的合作。

七、面临挑战

（一）信息化建设水平需要提高

在“互联网+”时代，教育信息化技术给传统的教育教学带来了巨大冲击，手机已成为对传统课堂教学的一大挑战。为了将学生拉回课堂，必须要提高教师的信息技术，充分发挥互联网的有利作用，激发和调动学生的学习兴趣。而我院信息化基础相对薄弱，下一步需要从建设智慧教室、建立教学资源库、建设在线开放课程、开展翻转课堂等方面来提高我院的信息化教学水平。同时健全网络与信息安全保障体系，打造以数据与服务为核心的校园信息化平台，实现信息化与教学、招生、学生管理和服务深度融合，不断加强智慧校园建设，促进打破信息孤岛，实现了各教学单位及业务部门数据共享，实现扁平化管理。

（二）产教融合改革有待突破

学院产教融合机制改革力度不大，校企合作制度优化不及时。混合所有制办学主体间的利益纽带尚未建立，在管理模式、教学改革等方面的创新突破不多；订单式人才培养项目发展水平不均衡，企业参与度不一致，合作关系随机性大、可持续性不强等问题依然存在。应当充分调动行业企业积极性，建立健全“专业共建、人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的紧密型校企合作办学机制，推进混合所有制多元办学实践、“1+X”证书制度探索与现代学徒制改革，努力实现教育教学过程与行业企业生产过程全方位的深度对接，形成校企“合作双赢”共同体。

（三）服务地方经济与社会发展的能力有待提高

学院对地方经济建设发展与需求情况的研究不够，主动与地方经济建设接轨和服务地方的认识不到位，服务地方的意识不强；低层次研究成果多，重大突破、重大成果少；服务地方的运行与激励机制尚未健全，相关部门和广大教师服务地方的工作积极性、主动性、创造性没有得到充分的调动和发挥；没有完善的与地方联系沟

通的组织形式和工作制度，因而不能更多地争取到地方政府和社会各界对学院的关心和支持。

附件

表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1677
	其中：就业人数	人	1496
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类:留在当地就业人数	人	372
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	11
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1101
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	80
3	初次就业率	%	85.63
4	理工农医类专业相关度	%	55.36
5	月收入	元	3150.25
6	自主创业比例	%	0.54
7	雇主满意度	%	95.48
8	毕业三年职位晋升比例	%	18.73
9	母校满意度	%	89.14

表 2 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	11991.46
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	26.79
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.08
4	年生均财政拨款水平	元	2478.19
	其中：年生均财政专项经费	元	22.0
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	180.14
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	263.35
7	生均企业实习经费补贴	元	386
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	52
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 省级（ ） 地市级（√） </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> 行业或企业（ ） 其他（ ） </div>		

表 3 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	474		
	在岗教职员工总数	人	451		
	其中：专任教师总数	人	325		
2	生师比	—	16.11		
3	双师素质专任教师比例	%	44.17		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.95		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6926		
	年支付企业兼职教师课酬	元	478441		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	604		
	其中：线上开设课程数	门	340		
	线上课程课均学生数	人	56.6		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	55	42
		满意度	%	98.96	98.87
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	76	38
		满意度	%	98.81	98.49
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	58	83
		满意度	%	98.96	98.68

表 4 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	0	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	1.00	
3	技术交易到款额		万元	0	
4	非学历培训服务		人日	12803	
	其中	技术技能培训服务	人日	7603	
		新型职业农民培训服务	人日	1648	
		退役军人培训服务	人日	1104	
		基层社会服务人员培训服务	人日	2448	
	非学历培训到款额		万元	23	

表 5 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。